



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**  
Велико-Устюгский филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.04 РОССИЯ В МИРЕ**

*по специальности 26.02.03 Судовождение*  
*программы подготовки специалистов среднего звена*  
*углубленной подготовки*

Великий Устюг  
2020 г.

**ОДОБРЕНА**

на заседании ПЦК  
социально-экономических дисциплин

Протокол № 1  
« 31 » 08 2020 г.

Председатель  
А.В. Пестовникова /А.В. Пестовникова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УВР

Е.С. Соловьев /Е.С. Соловьев/

« 31 » 08 2020 г.

**Организация-разработчик:** Велико- Устюжский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

**Разработчик:**

Ковригина Ольга Анатольевна – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Россия в Мире разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №441 по специальности 26.02.03 Судовождение.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебная дисциплина **БД.04 Россия в мире** входит в состав предметной области «общественные науки» ФГОС СОО и изучается в общеобразовательном цикле (**0.00 Общеобразовательный цикл**) учебного плана при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **БД.04 Россия в мире** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### • метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Достижение обучающимися выше перечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 1-10), определенных ФГОС СПО:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат

	выполнения задания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>343</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	191
практические занятия	38
самостоятельная работа	114
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции и УУД, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	История и исторический процесс. История в век глобализации. Интернационализация общественной жизни на современном этапе всемирно-исторического процесса.	2	ОК 1 - ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Раздел 1 Человечество в эпоху Древнего мира</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.</b> От первобытности к цивилизации. Древний Восток.	Предцивилизационная стадия развития человечества. Неолитическая революция. Архаичные цивилизации Древнего Востока. Антропогенез. Социогенез. Политогенез. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 2.</b> Древнейшая история России	Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства. Норманны - варяги – русь.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 3</b> Духовный мир древних обществ	Мифологическая картина мира. Духовные традиции различных конфессий. Формирование научного мышления в древности	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 4</b> Историческое наследие древних цивилизаций	Единство мира древних цивилизаций. Римское право. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 5</b> Повседневная жизнь древних народов	Вклад древних народов в развитие современной культуры. Материальная и духовная культура.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
<b>Раздел 2</b>		<b>42</b>	

<b>Мир в эпоху средневековья</b>			
<b>Тема 6</b> Средневековая цивилизация Европы	Сословное общество	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Стратификация		
<b>Тема 7</b> Особенности русского средневековья	Характер древнерусской государственности	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Проблемы сословно-представительской монархии		
<b>Тема 8</b> Древнерусское государство и общество	Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX – X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI – первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Дружина. Вече. Народное ополчение.		
<b>Тема 9</b> Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	Причины распада Древнерусского государства. Новгородская республика.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Галицко-Во́лыньское кня́жество.		
<b>Тема 10</b> Древнерусское крестьянство	Характер земледелия в X – начале XIII в.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Структура земледельческого населения в X – начале XIII в.		
<b>Тема 11</b> Древнерусские города	Социально-топографическая модель древнерусского города. Проблемы происхождения и сущностных характеристик древнерусских городов.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Хозяйственная жизнь. Купеческие организации. Структуры управления.		
<b>Тема 12</b> Язычество и христианство в	Язычество восточных славян. Первые христиане на Руси.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Причины принятия христианства. Выбор веры. Крещение Руси.		



Древней Руси.			
<b>Тема 13</b> Древняя Русь в системе международных отношений.	Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Русско-византийские отношения.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Западноевропейское направление внешней политики Руси.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №1</i> Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси.	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 14</b> Культура Руси в IX – XV вв.	Фольклор. Древнерусская литература. Образование.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Зодчество. Иконопись.		
<b>Тема 15</b> Ордынское владычество на Руси.	Формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Эволюция внешней политики и поземельных отношений в период ордынского владычества на Руси.		
<b>Тема 16</b> Особенности процесса объединения русских земель	Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Роль Твери в процессе становления российской государственности		
<b>Тема 17</b> Русь и Литва: эволюция взаимоотношений	Русь Литовская. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 18</b> Характер Московского государства и общества во второй половине XV - начале XVI века	Возвышение княжеской власти. Система управления.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №2</i> Местное самоуправление во второй половине XV -	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные

	<i>начале XVI века и в современной России</i>		Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 19</b> Власть и общество при Иване Грозном	Реформы Избранной Рады. Опричнина.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №3 Московское государство в системе международных отношений</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 20</b> Смута в России: истоки, этапы, последствия	Причины и сущность Смутного времени. Первый этап Смуты: борьба за московский престол. Второй этап Смуты: разрушение государственного порядка. Третий этап Смуты: попытки восстановления порядка.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Земский собор 1613 года: восстановление наследственной монархии. Последствия Смутного времени.		
<b>Тема 21</b> Человек в эпоху традиционного общества	Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Человек и его детство. Человек и знание. Доиндустриальная цивилизация		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №4 Личность в истории Средних веков</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 22</b> Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру	Возрождение и гуманизм. «Северное возрождение». Леонардо да Винчи.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Культурные связи Западной Европы с Россией.		
<b>Раздел 3</b> <b>Мир в Новое время</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 23</b> Раннее Новое время	Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Мануфактурный капитализм: экономика и общество.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №5 Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII веке</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные

			Коммуникативные
<b>Тема 24</b> Россия и особенности перехода к Новому времени	Вступление России в Новое время. Черты экономического и социального развития России в Новое время.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №6 Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 25</b> Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв.	Российский тип феодализма. Крепостничество.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Развитие городов. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская экономика и власть.		
<b>Тема 26</b> Феномен российского самодержавия	Предпосылки формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	От самодержавия к абсолютизму.		
<b>Тема 27</b> Особенности социальных движений в России	Социальная политика властей. Крестьянские волнения. Выступления казаков.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Городские восстания. Движение старообрядцев.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №7 Церковь, общество, государство в России.</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 28</b> Наука и образование в России XVI – XVII вв	Образование. Книгопечатание. Развитие естественно-научных знаний.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Развитие естественно-научных знаний.		
<b>Тема 29</b> Наука и образование в современном мире	Функции современной науки. Научное познание. Вненаучное познание.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Методы научного познания. Вопросы социальной ответственности учёного.		
<b>Тема 30</b>	Литература в XVI веке	2	ОК 1 - ОК 10

Культура России в XVI – XVII вв	Литература в XVII веке		Познавательные Коммуникативные
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №8</i> Культура в современной жизни	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 31</b> Искусство России в XVI – XVII вв	Архитектура.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Живопись.		
<b>Тема 32</b> Искусство как элемент духовной культуры в современном мире	Виды искусства. Взаимосвязь искусства и морали.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Искусствознание.		
<b>Тема 33</b> Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России.	Духовный мир и нравы людей. Семейные заповеди Домостроя.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Обряды русской свадьбы. Русская кухня.		
<b>Тема 34</b> Мораль как элемент духовной культуры современного общества	Социальные нормы. Функции морали.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Принципы морали.		
<b>Тема 35</b> Россия и запад в XVII веке	Изменение места и роли России в европейской политике в XVII веке. Западное направление внешней политики России в XVII веке.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Южное направление политики России. Восточное направление политики России.		
<b>Тема 36</b> Петровская модернизация развития России	Предпосылки петровских преобразований. Реформа государственного управления.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Внешняя реформа. Новая доктрина самодержавия.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8,

	<i>Практическое занятие №9</i> Государство и политическая система общества на современном этапе		ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 37</b> Социальная роль и социальный статус в современном мире	Социальные отношения. Социальная структура. Социальная группа.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Социальный статус. Социальная роль.		
<b>Тема 38</b> Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в – XVIII веке	Экономическая политика Петра I. Социально-экономическое развитие страны в 1725-1762 гг.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Экономика екатерининской России. Итоги социально-экономического развития.		
<b>Тема 39</b> Экономика России на современном этапе	Мировая экономика. Международные экономические отношения. Либерализация экономической деятельности.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Государственное регулирование экономики. Экономические циклы. Налоговая политика.		
<b>Тема 40</b> Власть и российское общество в 1725 – 1800 гг.	Предпосылки и сущность дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавной власти. Государство и формирование дворянского сословия.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Формирование сословного строя. Конституционные проекты. Общественная мысль.		
<b>Тема 41</b> Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в современной России.	Социальная стратификация. Сословная стратификация.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Социальная мобильность.		
<b>Тема 42</b> Социальные движения в России в XVIII веке.	Особенности социальных движений в XVIII веке. Городские восстания. Национальные движения. Религиозные движения.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Крестьянские и казачьи восстания. Значение народных выступлений.		

<b>Тема 43</b> Социальное поведение	Субъекты социального поведения. Социальный контроль.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Социальный конфликт.		
<b>Тема 44</b> Россия – великая европейская держава	Изменения места и роли России в европейской политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Западное, южное, восточное направление внешней политики. Россия-великая европейская держава.		
<b>Тема 45</b> Культура России XVIII века.	Власть и культура. Радикальный характер перемен в культуре. Архитектура, искусство.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Наука, театр, образование.		
<b>Тема 46</b> Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIII веке.	Духовные ценности барокко и классицизма. Европейский костюм. Новшества и традиции жилища.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Французы на русской кухне. Досуг и увеселения. Европеизация семейных нравов.		
<b>Тема 47</b> Личность в мировой истории Нового времени.	О. Кромвель. И. Ньютон. Рембрандт.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	В. Беринг. Вольтер. Б. Франклин. И.П. Кулибин.		
<b>Раздел 4</b> <b>Мир в Новое время (конец XVIII – XX</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 48</b> Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII – XIX в.	Сущность и значение промышленной революции. Индустриальное общество.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Мировой рынок. Колониальные империи и империализм. Традиционные общества в условиях европейской экспансии.		

<b>Тема 49</b> Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII – XIX в.	Модернизация и революции нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Французская революция конца XVIII века.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Политическая модернизация и революция 1848-1849 гг. Реформы и модернизация.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №10 Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации.</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 50</b> Рождение современных идеологий	Век просвещения. Либерализм и консерватизм.	1	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Социализм и радикализм.		
<b>Тема 51</b> Начало становления индустриального общества в России	Особенности перехода к индустриальному обществу в России. Население России. Начало российской индустриализации.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Перемены в социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.		
<b>Тема 52</b> Российские реформы в XIX в.	Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования реформ.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Методы и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №11 Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития.</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 53</b> Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в.	Национальный вопрос и национальные движения в Европе. Национальный вопрос в российском государстве. Особенности национальной политики России в XIX в.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Польский вопрос. Прибалтийский вопрос. Еврейский вопрос. Финляндия в составе России. Украинский вопрос. Народы Кавказа.		
<b>Тема 54</b> Россия – великая	Россия в наполеоновских войнах. Россия – великая мировая держава, создатель новой системы международных отношений.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные

мировая держава	Россия и идея славянского единства. Восточный вопрос. Крымская война как попытка «ограничения России». Россия и США. Россия на восточном направлении.		Коммуникативные
<b>Тема 55</b> Россия и мир в начале XX века.	Мир к началу XX века. Территория и население Российской империи.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Особенности российской модернизации.		
<b>Тема 56</b> Культура России XIX века	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №12 Социальная мобильность</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Исторические условия, влияние на развитие культуры. Архитектура. Музыкальное искусство. Живопись. Театр.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 57</b> Личность в истории Нового времени	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №13 Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий XIX века.</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	М.В. Казаков. Наполеон Бонапарт. ММ. Сперанский. ММ. Сперанский, П.И. Чайковский.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 58</b> Отмена крепостного права в России и реформы 60-70-х годов XIX века.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
<b>Раздел 5</b>	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №14 Экономическое развитие России во второй половине XIX века.</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
		<b>26</b>	



<b>От Новой истории к Новейшей.</b>			
<b>Тема 59</b> Мир в начале XX века.	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</p> <p>Ведущие государства мира и их колонии в начале XX века. Модернизация. Индустриализация. Империализм. Урбанизация. Антанта. Тройственный союз.</p> <p>Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 60</b> Россия на рубеже XIX – XX веков.	<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве).</p> <p>Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p>	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №15 Роль государства в экономике России.</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные

			Коммуникативные
<b>Тема 61</b> Революция 1905—1907 годов в России.	<i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Причины, этапы и основные события российской революции 1905—1907 годов. Кадеты. Октябристы. Социал-демократы. Совет. Государственная дума. Конституционная монархия. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Оценка итогов революции 1905—1907 годов		
<b>Тема 62</b> Государство и политическая система общества	Типы общественной власти. Субъекты власти. Ресурсы власти.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Основные признаки государства. Политическая система общества. Средства массовой информации.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №16 Формы правления и формы государственного устройства</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 63</b> Россия в период стольпинских реформ	Основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Отруб. Хутор. Переселенческая политика. Третьеиюньская монархия.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №17 Основные проблемы экономики России на современном этапе.</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 64</b> Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Модернизм. Символизм. Авангард. Абстракционизм. Футуризм.		
<b>Тема 65</b> Первая мировая война и общество	Влияние Первой мировой войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Воздействие войны на положение дел в России.		

<b>Тема 66</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года		
<b>Тема 67</b> Октябрьская революция в России и ее последствия.	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года. Причины прихода большевиков к власти. Создание советского государства и первые преобразования.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Декрет. Национализация. Рабочий контроль, Учредительное собрание.		
<b>Тема 68</b> Гражданская война в России.	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции и цели участников.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.		
<b>Раздел 6</b> <b>Межвоенный период 1918 - 1939</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 69</b> Европа и США	Революционные события 1918 — начала 1920-х в Европе. Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Причины мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.		
<b>Тема 70</b> Недемократические режимы в Западной Европе	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
<b>Тема 71</b> Политика как	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные

общественное явление.	<p>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства. Характеристика типологии политических режимов.</p>		Коммуникативные
	<p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества</p>		
<b>Тема 72</b> Культура в первой половине XX века.	<p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.</p> <p>Формирование новых художественных направлений и школ. Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений.</p>	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	<p>Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i>. Нацизм и культура.</p>		
<b>Тема 73</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p>	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	<p>Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i>. Укрепление позиций страны на международной арене. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920—1930-е годы</p>		
<b>Тема 74</b> Этнические общности и межнациональные отношения	<p>Социальная общность. Этнические общности. Факторы, влияющие на процессы межнациональных отношений.</p>	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	<p>Сепаратизм. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Фашизм. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).</p>		

<b>Тема 75</b> Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i>	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.		
<b>Тема 76</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Разделение труда, специализация и обмен. Характеристика понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.		
<b>Тема 77</b> Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е годы	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
<b>Тема 78</b> Основы конституционного строя РФ	Конституционное право, как отрасль российского права. Конституционный строй РФ. Принципы организации государственной власти.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Принципы взаимоотношений государства и гражданина. Принципы организации жизни гражданского общества. Права и обязанности человека и гражданина в РФ.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №18 Гражданское общество и правовое государство</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные

<p><b>Тема 79</b> Советская культура в 1920-е – 1930-е годы</p>	<p>Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
<p><b>Раздел 7 Вторая мировая война.</b></p>		14	
<p><b>Тема 80</b> Накануне второй мировой войны</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.</p> <p>Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
<p><b>Тема 81</b> Первый период второй мировой войны</p>	<p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация. и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии, Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.</p> <p>Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
<p><b>Тема 82</b></p>	<p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной</p>	2	ОК 1 - ОК 10

Второй период второй мировой войны	Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.		Познавательные Коммуникативные
	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
<b>Тема 83</b> Третий период второй мировой войны	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
<b>Тема 84</b> СССР в послевоенные годы	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов		
<b>Тема 85</b> СССР в 1950-е – начале 1960-х гг.	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
<b>Тема 86</b> Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны.	2	ОК 1 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине		

	1960—1980-х годов.		
<b>Раздел 8 Право</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 87</b> Юриспруденция как общественная наука	Понятие права. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	ОК 1 - ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ		
<b>Тема 88</b> Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.	2	ОК 1 - ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
<b>Тема 89</b> Противодействие коррупции	Понятие коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции.	2	ОК 1 - ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Меры по профилактике коррупции. Деятельность государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения.		
<b>Тема 90</b> Основы финансовой грамотности	Правильный подход к деньгам. Планирование и учёт личных финансов. Взаимоотношение человека с банками.	2	ОК 1 - ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Способы заработка. Инвестиции.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №19 Формирование семейного бюджета</i>	2	ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 91</b> Система государственных органов в РФ	Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	ОК 1 - ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
<b>Тема 92</b> Гражданство РФ	Принципы гражданства РФ. Основания приобретения гражданства РФ.	2	ОК 1 - ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Правовой статус человека и гражданина. Упрощённая процедура получения гражданства РФ.		
<b>Тема 93</b>	Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность. Коммерческие и	2	ОК 1 - ОК 10



Гражданское право	некоммерческие организации.		Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Формы собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности. Порядок заключения договора.		
<b>Тема 94</b> Трудовое право	Субъекты трудового права. Трудовой договор. Виды трудового договора.	2	ОК 1 - ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Порядок приёма на работу. Рабочее время и время отдыха. Расторжение трудового договора.		
<b>Тема 95</b> Административное право и уголовное право	Органы исполнительной власти. Государственная служба. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административные взыскания	2	ОК 1 - ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Предмет уголовного права. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Соучастники преступления. Обстоятельства, исключющие преступность деяния. Уголовные наказания. Судимость.		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>229</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Кабинет «История»	
Комплект учебной мебели (столы, стулья, классная доска). Тематические плакаты – 5шт., тематические карты – 30 шт. Мобильный информационный стенд	Не предусмотрено

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
<b>Основная литература</b>			
Россия в мире 10 – 11 классы Часть 1	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., Короткова М.В., Горинов М.М.	Учебное пособие	М.: Просвещение, 2018.-304 с.
Россия в мире 10 – 11 классы Часть 2	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., Короткова М.В., Горинов М.М.	Учебное пособие	М.: Просвещение, 2018.-288 с.
История (для всех специальностей СПО)	Артемов В.В.	Учебник	ЭБС «Академия» М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 256с.
Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО	Важенин А.Г.	Учебник	М.: Издательский центр «Академия», 2014.-464 с
<b>Дополнительная литература</b>			
Обществознание	Губин В.Д.	Учебник	ЭБС М.: Издательский центр «Академия», 2018 208 с.
История: Россия в глобальной политике	Пряхин В.Ф.	Учебник и практикум для СПО	М.: Изд. Юрайт, 2018, 425 с.
<b>Интернет-ресурсы</b>			
<p>www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).  www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).  www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).  www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).  www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).  www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).  www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)).  www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).</p>			

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

**О ш и б к а ! Н е д о п у с т и м ы й о б ъ е к т г и п е р с с ы л к и .** (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). **О ш и б к а ! Н е д о п у с т и м ы й о б ъ е к т г и п е р с с ы л к и .** (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

**О ш и б к а ! Н е д о п у с т и м ы й о б ъ е к т г и п е р с с ы л к и .** (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

**О ш и б к а ! Н е д о п у с т и м ы й о б ъ е к т г и п е р с с ы л к и .** («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).

**О ш и б к а ! Н е д о п у с т и м ы й о б ъ е к т г и п е р с с ы л к и .** (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>• личностные:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и</p>	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- <i>практическая работа;</i></p> <p>- <i>фронтальный опрос;</i></p> <p>- <i>тестовые задания;</i></p> <p>- <i>рефераты и их презентации;</i></p> <p>- <i>КМД (групповая работа;)</i></p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p><i>Дифференцированный зачет.</i></p>

<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><b>• метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и</li> </ul>	<p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых</li> </ul>	
---	---	--

<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b>• предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные,</li> </ul>	<p>и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные,</li> </ul>	
---	---	--

<p>функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	
--	---	--